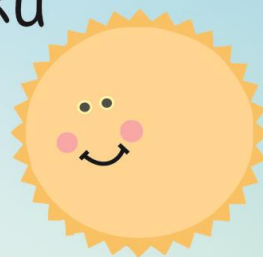


Mateřská škola U Parku

Plánkova 353, Strakonice



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název:

„Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je často prima.“

- Klidná a pohodová školka
- Školka, kde se nešetří úsměvem a dobrou náladou
- Školka podporující vzájemný respekt a spolupráci



Motto:

*„Neotvírejte dětem dveře, ale pomozte jim najít ten správný klíč,
aby si je otevřely samy.“*



1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Obecná charakteristika školy	4
2.1	Velikost školy.....	4
2.2	Lokalita školy.....	4
2.3	Charakter a specifika budovy.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	15
5.1	Zaměření školy	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15
5.3	Metody a formy vzdělávání	15
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	16
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
6	Vzdělávací obsah.....	18
6.1	Integrované bloky	18
6.1.1	Školka nás baví.....	18
6.1.2	Barevný podzim	21
6.1.3	Mrzne a mrzne	25
6.1.4	Sluníčko volá	30
6.1.5	Cesta za létem.....	33
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	36
6.3	Díličí projekty a programy.....	36
7	Systém evaluace.....	37

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je často prima.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola U Parku, Strakonice, Plánkova 353

SÍDLO ŠKOLY: Plánkova 353, Strakonice, 38601

KONTAKTY: tel.: 380 422 800 -5

web: www.ms-uparku.strakonice.eu

REDIZO: 600063526

IČO: 60650419

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Kateřina Vondráková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Jana Čechová, Bc. Kateřina Vondráková a kolektiv

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: MěÚ Strakonice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velké náměstí 2, 386 01 Strakonice

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2020 - do 31. 8. 2025

ČÍSLO JEDNACÍ: MSUPA/2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2024 (změna statutárního zástupce)

.....

ředitel školy

Bc. Kateřina Vondráková

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: MŠ U Parku - 95 dětí, odloučené pracoviště Lidická 194 - 28 dětí

Počet tříd: 4 + 1

Počet pracovníků: 18

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

centrum města

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova stojí v severní části města u Rennerových sadů, na rohu Plánkovy a rušné Husovy ulice. Její poloha umožňuje vycházky k lesu a na louku pod lesem a přitom je blízko Velkého náměstí. Budova MŠ byla v průběhu let upravována a dnes se může pochlubit krásnými hernami, kde děti mají dostatek prostoru pro hry, cvičení, učení i odpočinek. V prvním poschodí jsou tři třídy a každá třída má svou herní a pracovní část. Dvě sociální zařízení (WC s umývárnou) jsou oddělené a přístupné z centrální chodby. Poslední přestavba byla provedena v průběhu prázdnin v roce 2011, kdy z původního školnického bytu v přízemí vznikla nová třída s vlastním sociálním zařízením. V přízemí budovy je také školní kuchyně.

K budově patří zatravněný dvoreček, který je malý, ale plně využit pro hry dětí – pískoviště, dráha pro koloběžky, průlezy, houpačky, skluzavka s rozhlednou, fotbalové hřiště s košem a skákacím panákem. Na dvoře je studna. Vodu ze studny využíváme pro zavlažování vegetace na dvorku a pro osvěžování dětí. Pro horké letní dny máme k dispozici sprchu.

Od 1. 9. 2012 je součástí MŠ U Parku odloučené pracoviště v Lidické ulici, kde je prostorná třída. Třída je v bývalé budově ZŠ. Po zrušení základní školy je budova pronajímána jiným organizacím. V roce 2012 bylo přízemí nově zrekonstruováno a vznikla nová prostorná třída Hvězdiček. Budova se nachází na frekventované křižovatce v centru města. Děti však mají blízko k řece a součástí je i rozlehlá, nikým nerušená zahrada vybavena venkovními prvky. Třída je rozdělena na hrací a odpočinkovou část, spojená s kuchyňkou i WC. Obědy jsou dováženy z MŠ U Parku.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je v centru města, v blízkosti autobusové zastávky, dobře přístupná. Největším problémem je obtížné parkování u obou budov.

Informace z historie školy:

Naše mateřská škola má dlouholetou historii. Vznikla jako první mateřská škola ve Strakonicih v roce 1949 a její původní sídlo bylo v budově dnešní ZUŠ v ulici Kochana z Prachové. Po stěhování v roce 1966 se jejím sídlem stala budova hospodářské školy v Plánkové ulici, kde sídlí dodnes. V roce 2011 byla ze školnického bytu vybudována nová třída a o rok později vzniklo odloučené pracoviště s jednou třídou v Lidické ulici.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Každá třída má dostatečně velký prostor pracovní a herní. Velkou naplněnost tříd kompenzujeme dělením dětí na menší skupiny. Třídy jsou pravidelně větrány.

Nábytek v celé MŠ je bezpečný, podle všech platných norem. UmývárnyWC i šatny jsou přístupné z centrální chodby, vše podle platných hygienických předpisů.

Třídy jsou vybaveny moderními hračkami, sportovním náčiním i výtvarnými potřebami,vše je pravidelně obnovováno. Na obou pracovištích je interaktivní tabule.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si děti mohly podle dohodnutých pravidel samy brát vše potřebné pro svoji činnost.

Třídy jsou volně přístupné, práce dětí jsou vždy na viditelných místech.

Dvorek u hlavní budovy je malý, plně využit sportovními a jinými aktivitami. Je nutná přesná organizace střídání tříd. Na odloučeném pracovišti je naopak prostorná zahrada, plně využívána.

Všechny prostory v celé MŠ (uvnitř i venku) splňují bezpečnostní i hygienické předpisy s pravidelnou kontrolou.

Návrhy na zlepšování:

- potřeba průběžné výměny herních prvků
- nadstandartním řešením je využití půdy pro tělocvičnu a keramickou dílnu
- výměna povrchu na dvorku školy, tím zvýšíme využití malého prostoru
- nová fasáda hlavní budovy

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne. Mají možnost si dohodnout velikost porce s kuchařkami, vybrat si k pití čaj, vodu nebo mléko – samostatně se rozhodnout.

Svačina a oběd se podává v jídelně v přízemí budovy. Berušky a Hvězdičky jí ve své třídě, tudíž mají na jídlo větší klid. Ostatní třídy se na jídlo střídají. Děti se v obou zařízeních učí samostatnosti, obsluze i úklidu stolu.

Děti mají při pobytu venku dostatek pohybu. Dvouhodinový pobyt venku je regulován v závislosti na počasí, reagujeme na aktuální povětrnostní podmínky.

Děti mají dostatek pohybu nejen v MŠ, ale i při pobytu venku.

Spánek je upraven na obou pracovištích podle potřeb dětí, dětem s menší potřebou spánku jsou nabízeny klidné zájmové činnosti, poslech pohádky.

Děti se v jídelně střídají tak, aby každá třída měla na jídlo, co nejvíce prostoru a byla zde samostatně. Pitný režim je zajištěn po celý den.

Návrhy na zlepšování:

- na dvorku mateřské školy bychom chtěli změnit povrch na koloběžkové dráze
- dovybavení novými venkovními prvky
- upravit umývárny tak, aby se ručníky vzájemně nedotýkaly

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci vytváří dětem takové prostředí, aby se zde všichni cítili dobře.

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim. Děti mají po přijetí do MŠ možnost účasti na akcích školy.

Učitelky zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován

Je respektována osobní volnost a svoboda dětí do určitých mezí vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Důraz je kladen na dodržování jasných pravidel, při jejich vytváření jsou děti spoluvůrci.

Jasnými pravidly se snažíme ve třídách vytvářet kolektiv kamarádů. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dětmi, která mu je příjemná a která navazuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Péče o děti je podporující, počítáme s aktivní spoluúčastí dětí při všech činnostech.

Děti mají možnost v rámci daných pravidel samostatně se rozhodovat, nabídka je dětem blízká, snažíme se vycházet z prožitkového učení.

Pedagog vždy hodnotí podle dosažených výsledků. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme vzájemnou citlivost pro toleranci, ohleduplnost a zdvořilost.

Mezi dětmi i dospělými je přátelský vztah s respektem k dospělému, vzájemně si pomáhají. Dospělí jsou spolehliví, důvěryhodní.

Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilnou formou tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem.

- současný stav plně vyhovuje

3.4 Organizace chodu

Denní řád vychází z potřeb a zájmu dětí. Umožňuje aktuální změny.

Preventivní pohybové aktivity jsou pravidelně zařazovány. V rámci spolupráce se ZŠ Čelakovského dochází předškolní děti 1x týdně do tělocvičny, kde využíváme většího prostoru tělocvičny k pohybovému využití dětí.

Pedagogové se věnují dětem a jejich vzdělávání. Pro celý kolektiv je nejdůležitější spokojené dítě a jejich zákonní zástupci.

Naším cílem je vytvořit dětem klidné, bezpečné a ničím nerušené zázemí.

Nově příchozím dětem je věnována zvláštní individuální péče. Rodiče mají možnost vstupovat do tříd.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech i situacích, které se vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení.

Hru dětí neorganizujeme, pro její realizaci a rozvíjení mají dostatek času.

Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vycházíme z dětské zvědavosti touhy po poznání.

Většina aktivit je organizována tak, aby děti mohly být samy aktivní, aby mohly provádět činnosti individuální i skupinové. Plánujeme činnosti s ohledem na potřeby dětí podle jejich možností a věku. Na většinu činností děti dělíme na menší skupiny.

Je respektováno soukromí dětí, vhodnou motivací se však snažíme o zapojení většiny dětí do organizovaných činností. Pokud má dítě potřebu být samo, je mu to s ohledem na organizaci umožněno.

Činnosti plánujeme s ohledem na věkovou skupinu dětí ve třídě podle aktuální situace, podmínek a zážitků dětí.

Třídy jsou vybaveny moderními hračkami, pomůckami pro cvičení pozornosti, barev, počtů ... Ve dvou třídách je interaktivní tabule, která je využívána všemi třídami nejen při vzdělávání, ale i v omezené míře při odpoledních činnostech.

počty dětí nepřekračují povolené výjimky. Zvýšený počet dětí ve třídách kompenzujeme dělením dětí na menší skupiny. Vždy jsou splněny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví.

- snížení počtu dětí na třídách

3.5 Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci školy mají jasně vymezeny své povinnosti, pravomoci a úkoly. Veškeré informace jsou přístupné na webových stránkách a zároveň v prostorách školy. Řízení naší MŠ je postaveno především na otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Naším cílem jsou spokojené nejen děti a jejich zákonní zástupci, ale i spokojený a fungující kolektiv. Spolupráce všech pracovníků je na velmi dobré úrovni. Všichni jsou dostatečně motivováni. Snažíme se o vzájemnou spolupráci, upřímnost a ohleduplnost. Všechny problémy, dotazy se snažíme řešit okamžitě. V běžném denním životě školy jsou rozhovory učitelek a zákonných zástupců pravidelnou samozřejmostí. Na základě evaluačního systému upravujeme chod mateřské školy a vždy se snažíme vyjít vstříc požadavkům dětí i rodičů. Během roku plánujeme dvě velká setkání zákonných zástupců a učitelek, kde se dohodneme na základních aktivitách pro děti. Obě zařízení vytváří společně ŠVP, podle kterého pracují. Společně se všemi pedagogy školy je ŠVP PV je pravidelně vyhodnocován a podle výsledků upravován. Naše spolupráce se zřizovatelem je dobrá, naši snahou je zkvalitnění prostředí, ve kterém děti prožívají své dětství. Nejužší spolupráci máme se ZŠ Čelakovského, využíváme pravidelně tělocvičny a společných setkání dětí ZŠ a MŠ.

- zlepšení komunikačního systému uvnitř MŠ

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují pedagogičtí pracovníci, kteří splňují požadovanou kvalifikaci, na doporučení ŠPZ asistent pedagoga, školní asistent.

Pedagogický sbor má jasně vymezená a společně vytvořená pravidla.

Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají.

Každý pedagog má možnost si vybrat z nabídky organizovaných akcí, v rámci možností je pedagogům poskytováno samostudium. I nepedagogičtí pracovníci (účetní, kuchařky, uklízečky, vedoucí stravování) účastní kurzů v nejrůznějších vzdělávacích oblastech.

Rozvržení přímé pedagogické práce je uvedeno v evidenci pracovní doby a je uzpůsobeno tak, aby bylo zajištěno překrývání pedagogů na třídách.

Většina pedagogů je logopedickými asistenty a u mladších dětí zajišťujeme logopedickou prevenci společně s rodiči. Zaměstnanci SPC provádí depistáž školní zralosti a logopedickou za účasti rodičů.

- nadále využívat veškerých nabídek pro další vzdělávání

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodina je náš nejdůležitější partner. Chceme doplňovat a posilovat výchovnou péči rodiny o podněty, při nichž je třeba odborné vedení dítěte.

Zdravé a spokojené dítě zvyšuje subjektivní pocit spokojenosti rodičů a posiluje jejich rodičovskou sebedůvěru.

Spolupráce se zákonnými zástupci na naší MŠ je tradičně velmi dobrá a velmi neformální. Také pobyt zákonných zástupců ve třídě s dítětem je u nás běžný, hlavně v odpoledních hodinách. Zákonní zástupci se také zúčastňují našich slavností.

V běžném denním životě školy jsou rozhovory učitelek a zákonných zástupců pravidelnou samozřejmostí.

Všichni zaměstnanci při nakládání s osobními údaji respektují soukromí, a tomu přizpůsobí úkony s tím spojené. Žádné osobní údaje nezveřejňujeme bez ověření, že takový postup je možný.

Snažíme se o vzájemnou spolupráci, upřímnost a ohleduplnost, všechny problémy, dotazy, se snažíme řešit okamžitě, je-li to možné i s dětmi ve třídě.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostory obou MŠ jsou bezpečné a po menších úpravách také vhodné pro bezbariérový přístup.

Potřebuje-li dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vhodné kompenzační pomůcky, využíváme materiálů dostupných v MŠ, popřípadě doplňujeme.

Logopedická prevence je na naší škole na velmi dobré úrovni, většina pedagogů pracuje s dětmi, ať už v kolektivu nebo individuálně. V kolektivu je speciální pedagog se státní zkouškou z logopedie.

Naše MŠ spolupracuje s odborníky z různých poradenských zařízení.

Při snižování počtu dětí pracujeme v souladu s právními předpisy. Má-li dítě přiznaná podpůrná opatření, využíváme asistenta pedagoga.

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami, děti mimořádně nadané a děti s odkladem povinné školní docházky nabízíme vzdělávání podle plánů pedagogické podpory nebo individuálních vzdělá

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl zajištěn rozvoj dítěte. Při realizaci využíváme všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dítěte.

- s dětmi s podpůrnými opatřeními nemáme mnoho zkušeností, je nutné dovybavit odbornou literaturou a pomůckami.

- účast na seminářích s touto tematikou

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Talent rozvíjíme individuálně pomocí her, tzv. chytré hračky, pracovních listů, hlavolamů, výukových programů na PC, interaktivní tabuli a jiných logických her.

Nadané děti jsou vzdělávány takovým způsobem, abychom rozvíjeli jejich potenciál včetně různých druhů nadání.

Tyto děti rozvíjíme při individuálních činnostech zvláště při klidovém režimu.

Nadání dětí využíváme při besídkách pro rodiče a jiných vystoupení v rámci MŠ.

Na doporučení SPC učitelka ve spolupráci s ředitelkou MŠ a rodiči individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty takové podmínky pro vzdělávání.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Na obou zařízení nemáme velké množství dvouletých dětí, přesto pro ně máme dostatek vhodných hraček a pomůcek.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností.

Všechny děti mají dostatečný prostor pro svůj pohyb a hru.

Naší snahou je přijímat děti, které zvládají základní hygienické návyky.

Na náhradní oblečení a osobní věci dětí je dostatečně velký prostor v šatnách.

Organizační řád školy vyhovuje a respektuje potřeby všech dětí.

Po přijetí do mateřské školy, mohou rodiče s dětmi navštěvovat MŠ při různých akcích a po domluvě v průběhu dne. Adaptační období je u nás samozřejmostí.

V plné míře akceptujeme vývojová specifika.

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známe prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, situační a prožitkové učení, učení hrou....

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii.

- v případě většího počtu dvouletých dětí budeme průběžně doplňovat materialy, pomůcky i hračky

- nutné dovybavit školu, tak aby splňovala hygienické předpisy pro děti mladší tří let.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V mateřské škole U Parku jsou čtyři homogenní třídy. Na odloučeném pracovišti je jedna třída. Všechny třídy pracují podle aktuálního školního vzdělávacího programu. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Umožňuje aktuální změny. Většina aktivit je organizována tak, aby děti mohly být samy aktivní, aby mohly provádět činnosti individuální i skupinové. Paní učitelky se snaží plánovat činnosti dětí s ohledem na potřeby dětí podle jejich možností a věku. Na většinu činností děti dělí na menší skupiny. Posláním školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb. Zvláštní péči věnujeme dětem se specifickými vzdělávacími potřebami.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou do tříd rozdělovány přesně podle věku, sourozenci se mohou v průběhu dne po dohodě s učitelkou setkávat. Na odloučeném pracovišti v Lidické ulici je jedna heterogenní třída.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Pracovní doba všech zaměstnanců je upravena tak, aby se pedagogové na všech třídách překrývaly již při řízené činnosti a pobytu venku. Ve třídě s ředitelkou školy zajišťuje překrývání školní asistent. Naší snahou je, aby obě učitelky vzájemně spolupracovaly ve prospěch dětí.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou do mateřské školy přijímány zpravidla jednou ročně při zápisu do mateřské školy. Termín přijímání dětí stanoví ředitelka po dohodě s obcí, o zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů a webových stránek. Pokud se při zápisu nenaplní kapacita MŠ je možné děti přijímat i v průběhu roku. Děti přijímáme na základě podané písemné žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání. O jejich přijetí je rozhodnuto na základě kritérií stanovených ředitelkou školy. Kritéria jsou každoročně upravována. Seznam přijatých dětí je zveřejněn na webových stránkách školy a na nástěnce v MŠ. Děti se přijímají zpravidla od 3 let, nejdříve však od 2 let. Pokud dítě dosáhne šesti let a z důvodu malé fyzické zdatnosti a sociální a emocionální

nezralosti na základě vyjádření dětského pediatra a OPPP nenastupuje do ZŠ a na podkladě rozhodnutí o odložení školní docházky může zůstat v MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Pokud zákonný zástupce požádá o individuální vzdělávání, bude mu vyhověno. Podmínky a organizace vzdělávání jsou uvedeny ve školním řádu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Snažíme se vést děti ke zdravému životnímu stylu, podporovat duševní pohodu dětí, respektovat potřeby a přání. Vzdělávání dětí rozvíjíme přirozenou cestou prostřednictvím prožitků a praktických zkušeností. Podporujeme spoluúčast zákonných zástupců na předškolním vzdělávání. Důležitým bodem je pro nás připravenost pedagogického personálu.

Uspořádání školy nám umožňuje vzájemnou komunikaci a spolupráci se všemi dětmi, pedagogy a zaměstnanci. Tím se z nás stává škola rodinného typu, kde se všichni vzájemně znají a potkávají. Toto uspořádání nám umožňuje návštěvu kamarádů a sourozenců, zvláště v adaptačním období.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naší snahou je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy na základě jejich možností, zájmů a potřeb.

- Klidná a pohodová školka
- Školka, kde se nešetří úsměvem a dobrou náladou
- Školka, podporující vzájemný respekt a spolupráci

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Řízené činnosti se snažíme provádět v menších skupinách, kde využíváme překrývání pedagogů. Při individuálním vzdělávání přihlížíme k možnostem a schopnostem každého dítěte. Využíváme k tomu dostupných frontálních pomůcek.

Metody vzdělávání:

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Dětem s vadami řeči nabízíme pravidelnou logopedickou péči. MŠ nabízí množství aktivit, v souladu s výše uvedeným lze uvést používané formy a prostředky vzdělávání:

- Spontánní činnost
- Prožitkové učení

- Didaktická zacílená činnost (záměrné i spontánní učení)
- Individuální péče
- Smyslové hry
- Diagnostické hry
- Relaxační a odpočinková činnost
- Pohybové a hudební činnosti
- Výtvarné činnosti

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Dětem, které při pobytu v MŠ, při pedagogické diagnostice vykazují potřebu speciálního přístupu, bude vypracován PLPP. Tento dokument má písemnou podobu a je vždy konzultován se zákonnými zástupci.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP je vypracován na základě doporučení ŠPZ. V průběhu docházky dítěte je IVP konzultován a hodnocen ve spolupráci se zákonnými zástupci a příslušným poradenským zařízením. Pro úspěšné zapojení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je důležitou podmínkou volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které jsou používány na základě stanovených podpůrných opatření.

V případě, že je ve třídě mimořádně nadané dítě, které diagnostikovalo školské poradenské zařízení, zpracuje na jeho doporučení učitelka ve spolupráci s ředitelkou MŠ a rodiči IVP nebo PLPP pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty takové podmínky pro vzdělávání, které mu umožní rozvinout jeho potenciál.

Zodpovědné osoby:

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných využíváme profesionálních postojů pedagogů.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Diagnostikované nadané děti nebo děti, které se projevují atypicky v určité oblasti poznání, mají vynikající paměť, myšlení, pozornost, rozvíjíme individuálně pomocí her, tzv. chytré hračky, pracovních listů, hlavolamů, výukových programů na PC, interaktivní tabuli a jiných logických her. Děti uplatní své nadání při besídkách pro rodiče a jiných vystoupeních.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.
- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Školka nás baví

Název integrovaného bloku	Školka nás baví
Oblast	Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Tématický blok pro adaptační období, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, učit se znát svá jména, budeme hledat pravidla vzájemného soužití, poznávat prostředí školy i okolí a učit se v něm žít. - pomůžeme dětem i jejich zákonným zástupcům orientovat se v novém prostředí. Osvojíme si dovednosti k podpoře osobní pohody a příjemného prostředí. Budeme si osvojovat poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Vytvářet zdravé životní návyky a postoje. - budeme rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev s využitím vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu. Pojmenujeme většinu toho, čím je dítě obklopeno. Dále se budeme snažit rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii - povedeme děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem, uvědomění si své samostatnosti, odloučení na určitou dobu od svých rodičů a blízkých. Posílíme prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské skupině, v rodině, ve škole. Budeme se snažit podporovat dětská přátelství, rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky - budeme rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobovat se, spolupracovat, sžít se se společenstvím ve třídě, škole. Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání - naší snahou je vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, zařadit se mezi vrstevníky a respektovat jejich rozdílné vlastnosti a schopnosti.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	postoje a vyjadřovat je
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	získání relativní citové samostatnosti	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		(odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.2 Barevný podzim

Název integrovaného bloku	Barevný podzim
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Budeme si všimát změn v přírodě. Budeme sledovat, co všechno musí lidé udělat na zahradě a na poli. Budeme se snažit vnímat plody podzimu všemi smysly – zrak, čich, chuť, hmat, sluch..., pozorovat počasí a jeho vliv na svět a na člověka osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách

Název integrovaného bloku	Barevný podzim
	- pomůžeme dětem ovládat koordinaci oka a ruky, jemnou motoriku a zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkon - zaměříme se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, budeme podporovat schopnost vyprávět jednoduchý příběh, pohádku, popsat situaci podle obrázku - budeme podporovat radost ze zvládnutého a poznaného, umět organizovat hru. Dále budeme rozvíjet schopnost odpovídat za své jednání ve známých situacích. - budeme rozvíjet schopnost rozpoznat společensky nežádoucí chování, přistupovat k druhým s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí - seznámíme se s dovednostmi potřebnými k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí budeme se osvojovat poznatky o světě, životě a přírodě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným rozhodovat o svých činnostech
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně;	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
váží si práce i úsilí druhých		předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chuť, vnímat hmatem apod.) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.1.3 Mrzne a mrzne

Název integrovaného bloku	Mrzne a mrzne
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto období se budeme seznamovat se sněhem a jeho vlastnostmi, Budeme pozorovat krásu Zimy, vnímat ji nejen očima, ale také ostatními smysly. Budeme si se Zimou hrát – sáňkovat, klouzat se, koulovat se, pozorovat stopy ve sněhu, vyšlapávat ve sněhu cestičky, pokoušet se o stavby ze sněhu,...Zima je také čas Vánoc, do MŠ přijde čert a Mikuláš, budeme pracovat s papírem, vytvářet dárky, péct cukroví. Čas Vánoc je vhodný pro posílení mezilidských vztahů, stmelení rodiny, upevňování tradic. Básně, pohyb, hudba, koledy zpříjemní vánoční setkání se zákonnými zástupci. V novém roce navštíví předškoláci ZŠ, budou se připravovat k zápisu. Zima je také čas plesů a karnevalů – připravíme si ve školce Maškarní rej a pozveme na něj rodiče – podmínka je – musí mít také masku. Zimní čas je také jako stvořený pro pohádky. - budeme rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost, pohybové dovednosti – sezónní hry v přírodě, užívání všech smyslů, umění sladit pohyb s hudbou a rytmem - upevníme výslovnost a vyjadřovací schopnosti. Budeme vytvářet základy pro práci s informacemi, rozvíjet tvořivost – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření,...komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv, reprodukovat říkanky, písničky, pohádky. - budeme podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. Hrou vést děti k umění dělit se s druhým, pomoci, poradit - rozvíjíme estetické dovednosti hudební, výtvarné a dramatické. Budeme si osvojovat mravní hodnoty – spravedlnost, upřímnost, otevřenost,... Vytvářet si vkusné, esteticky vyvážené prostředí, povědomí o mezilidských a morálních hodnotách - snažíme se pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i poškozovat a ničit. Cítíme sounáležitost s živou i neživou přírodou, lidmi, společností

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
		zachovávat správné držení těla
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost		případě potřeby obrátit o pomoc) mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika,	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
telefon atp.)	(pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zapamatovat a vybavit naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat		dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

6.1.4 Sluníčko volá

Název integrovaného bloku	Sluníčko volá
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Budeme sledovat změny v přírodě – tání sněhu, sluníčko začíná hřát, objevíme první travičku a jarní květiny, ...Budeme si povídat o ptáčcích, kteří se vracejí z teplých krajin, poslouchat jejich zpěv v přírodě. Povíme si o tom, co znamenají svátky jara – Velikonoce, budeme malovat vajíčka, učit se velikonoční koledování a jarní písničky, budeme si hrát s pohádkami o jaru a poznáme jarní pranostiku, ... Povíme si jakou máme rodinu, kdo do rodiny patří a kdo ne. Co je domov, jak se doma cítíme a jak by nám bylo bez domova? Připravíme se na oslavu svátku maminek, naučíme se pro ni básničku i písničku i taneček a na slavnosti pro maminky vše předvedeme a pozveme i babičky a všechny z rodiny. Většinu činností budeme přenášet ven do přírody, budou nabízeny činnosti spojené s pohybem v přírodě, příroda bude motivací pro různé výtvarné techniky. - pomůžeme dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty. Vytvoříme si estetický vztah k životu, připravíme společné slavnosti pro maminky.

Název integrovaného bloku	Sluníčko volá
	- budeme rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti, osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti, zvládnout prostorovou orientaci, sebeobsahu, hygienické návyky - pokusíme se rozvíjet mluvený projev dítěte, cvičit paměť, představivost, fantazii, pochopení číselné řady, porovnávání, sluchové rozlišení začáteční koncové hlásky a slabiky ve slovech - budeme upevňovat citové vztahy ke svému okolí, živým bytostem. Učit se chránit bezpečí své i druhých, budeme rozvíjet schopnost odpovídat za sebe a své jednání - pokusíme se rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, klást otázky a hledání odpovědí na problémy. Povedeme děti k pochopení, že všechno kolem se mění, vyvíjí a pohybuje

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při	rozvoj kooperativních	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	dovedností	pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. spolupracovat s ostatními zorganizovat hru vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	ve známých a opakujičích se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a zdůvodněné povinnosti
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) těžit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním utvořit jednoduchý rým sledovat a vyprávět příběh, pohádku
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

6.1.5 Cesta za létem

Název integrovaného bloku	Cesta za létem
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto tématickém celku nás budou zajímat všechny způsoby pohybu lidí – chůze, běh, jízda – na koloběžce, kole, na koni, autem, autobusem, vlakem, letadlem,... Budeme zkoumat, co jede, co létá, co pluje. Jaká jsou pravidla pro pohyb těchto prostředků a kdo je může řídit. Také si to vyzkoušíme na dopravním hřišti ve spolupráci s policií a opravdovými semaforey. Budeme správně reagovat na barvy semaforů a dodržovat pravidla chodců i cyklistů. Činnosti budou přenášeny ven do přírody. Seznámíme se také jak chránit tělo před úrazy, co nám hrozí ve vodě. Povíme si, kde jsme doma a jak poznáme naše město mezi jinými, podnikneme několik výletů do okolí Strakonice. Budeme si povídat o prázdninách a budeme se těšit do školy. - budeme si osvojovat dovednosti k podpoře zdraví a bezpečí, poznatky o pohybových činnostech, pohybovat se ve skupině dětí, ve vodě, písku - pokusíme se dále rozvíjet jazykové dovednosti (výslovnost, přednes, recitace, kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity), základní číselné, matematické a prostorové pojmy. Osvojíme si relativní citovou samostatnost - budeme ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí, vytvářet citové vztahy k rodině, plnit smysluplné pokyny - vytvoříme si estetický vztah k životu, základní kulturní a společenské postoje. - rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj a užívání všech smyslů	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a	osvojení si elementárních poznatků o	sledovat očima zleva doprava

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat slovní vtip a humor vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Náš ŠVP PV se skládá z 5 integrovaných bloků. ŠVP je vypracován celým pedagogickým sborem pro obě zařízení. Učitelky na třídách vycházejí ze ŠVP a vytváří si třídní programy v závislosti na zájmu dětí, jejich možnostech a konkrétní situaci ve třídě. Na každé třídě si na začátku roku sestaví p. učitelky společně s dětmi pravidla, která se snaží celoročně dodržovat.

Integrované bloky vycházejí ze života dětí a zahrnují vše podstatné pro všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Integrované bloky školního programu jsou obecná a široká. Je tomu tak proto, aby si mohla každá třída ve svém třídním programu vytvářet podtémata a činnosti podle skladby dětí ve třídě a aktuálního zájmu dětí. S integrovanými bloky ŠVP pracují paní učitelky tvořivě s ohledem na věkovou skupinu dětí ve své třídě, vytváří si vlastní třídní integrované projekty v třídních vzdělávacích programech podle aktuální situace, podmínek a zážitků dětí.

6.3 Dílčí projekty a programy

Naše MŠ organizuje několik projektů a programů pro děti. Jsou pořádány nejen pro celou MŠ (Den dětí, karneval,...), ale některé si organizuje každá třída podle možností dětí. Do těchto aktivit se může zapojit každé dítě po dohodě se svými rodiči a podle svého zájmu a fyzických možností.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Škola má dlouhodobé cíle.	Porady, konzultace	průběžně	
Kvalita pedagogického sboru	Snahou školy je pracovat s plně kvalifikovanými pedagogy.	Porady, konzultace, dotazník, hospitace, vzdělávání	průběžně, dotazník 1x ročně	
Pedagogické vedení školy	Otevřená komunikace se všemi zaměstnanci školy.	Porady, rozhovory, dotazník	průběžně	
Podmínky vzdělávání	Snaha o soulad podmínek s RVP PV	Provozní porady, pohovory	průběžně	
Vzdělávací výsledky	Vývoj v pokrocích dítěte v daném časovém období. Zhodnotit naplnění stanovených cílů IB, případná opatření do dalšího IB	Portfolio, záznamový arch dítěte, dotazník- po skončení IB	portfolio - 2-3 x ročně, záznamový arch dítěte 2x ročně Dotazník po ukončení IB 5x ročně	
Věcné podmínky	Pravidelná obměna vybavení, úprava prostředí.	Konzultace, prohlídka.	průběžně	
Životosprava	Hodnocení stravování, spotřebního koše a pitného režimu. Upravení denní režimu podle potřeb a věku dětí.	Dotazník pro rodiče, průběžné rozhovory	dotazník 1x za 3 roky	
Spolupráce s rodiči	Zapojení rodičů do chodu MŠ.	rozhovory s rodiči, dotazník	průběžně, dotazník	

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			1x za 3 roky	
Spolupráce se ZŠ	Seznámení s prostředím ZŠ, připravenost na školu	Návštěvy v ZŠ, cvičení v tělocvičně, společné akce dětí MŠ a ZŠ	průběžně, tělocvična 1x týdně	